Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«**Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации**»
**(Финансовый университет)**

Красноярский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно–методической работе
Красноярского филиала
Финуниверситета
_____ О.С. Вергейчик
«_05_» _____ 2024 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности 38.02.01Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

г. Красноярск – 2024

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчик:
Окружко Виктор Вячеславович, преподаватель ВКК
(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория)

Рабочая программа по учебному предмету рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общих дисциплин.

Протокол от «04» 09 2024 г. № 1

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ С.Г. Рипинский
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), квалификация «бухгалтер»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы студентами осваиваются умения и знания

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |

| | |
|---|---|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 110 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 20 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные работы | - |
| Консультации | 2 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| самостоятельная работа | 78 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 10 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек и общество | | | |
| Тема 1.1 Общество как сложная система | Содержание учебного материала<br>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | 2 | ОК01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | В том числе практических занятий.<br>1. Практическое занятие Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира | 2 | ОК01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | 2. Практическое занятие. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | | ОК01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала .Самостоятельная работа<br>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. | 20 | ОК01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | 1 Самостоятельная работа<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. | | ОК01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09<br><br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 Самостоятельная работа<br>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | | ОК 09 |
| | 3. Самостоятельная работа<br>. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе | | ОК01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала<br>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в<br>общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры | 2 | ОК01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | 1. Практическое занятие. Культура общения, труда, учебы, поведения в<br>обществе. Этикет. Учреждения культуры. | 2 | ОК01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | 2. Практическое занятие Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям | 2 | ОК02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала Самостоятельная работа<br>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом | 20 | ОК01,<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | 1.Самостоятельная работа<br>Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование образования в Российской Федерации | | ОК01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | 2 Самостоятельная работа<br>Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | | ОК01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала Самостоятельная работа<br>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | 20 | ОК01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Самостоятельная работа<br>1.Практическое занятие Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести | | ОК01,<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | 2. Практическое занятие Религиозные объединения Российской Федерации.<br>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| Раздел 3. Социальные отношения | | | |
| Тема 3.1. Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала Самостоятельная работа<br>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности | 20 | ОК01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала<br>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. | 2 | ОК01,<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | В том числе практических занятий.<br>1.Практическое занятие Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки | 2 | ОК01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | | |
| | 2.Практическое занятие<br>Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | | ОК01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала<br>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. | 2 | ОК01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | В том числе практических занятий.<br>1.Практическое занятие Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | |
| | 2. Практическое занятие<br>Семейное право и семейные правоотношения.<br>Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения<br>брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| Тема 4. Политика | | | |
| Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала<br>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.<br>Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние | 2 | ОК01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | В том числе практических занятий.<br>1.Практическое занятие функции государства. Особенности функционального на-<br>значения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование<br>надгосударственных институтов — основные особенности развития современной по-<br>литической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов | 2 | ОК01,<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ОК 10 |
| | 2.Практическое занятие<br>Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | | ОК01,<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| Тема 4.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала Самостоятельная работа<br>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие<br>и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. | 22 | ОК01,<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Самостоятельная работа.<br>1.Практическое занятие Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины | | ОК01,<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | 2. Самостоятельная работа<br>Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | | ОК01,<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | |
| Консультаций | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 10 | |
| Всего | | 112 | |

## 3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение. Реализация учебного предмета требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебной аудитории: доска, мультимедийное программное обеспечение.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, аудиоколонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд структурного подразделения должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания:

1. Конституция Российской Федерации 2020 г. (последняя редакция)

1.www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)

2.www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

3.www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

4.www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)

5.www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

Дополнительные источники:

1. Сычёв А.А. Обществознание: учебник. – М.: ООО «Издательство «КноРус», 2020.

2. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум по обществознанию: учебное пособие. – М., 2014.

4. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2020. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов — М., 2020.

5. Баранов П.А. Справочник для подготовки к ОГЭ.М.: Издательство АСТ, 2019.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, создания рефератов, подготовки докладов.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Изучение дисциплины «Обществознание» ориентировано на достижение следующих целей и результатов:<br>-формирование у молодого поколения гражданской позиции и ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;<br>-формирование понимания общества как исторического процесса развития цивилизации,<br>-усвоение интегративной системы знаний о сущности общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;<br>-развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;<br>-формирование у студентов системы базовых национальных ценностей на основе осмысления<br>общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;<br>-воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.<br>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:<br>1) иметь представление о современных общественных науках, об их специфике, методах социального познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;<br>2) овладеть комплексом знаний о истории общества и человечества в целом,<br>3) научиться навыкам проектной | Изучение дисциплины «Обществознание» должно научить:<br><br>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br><br>-представлять результаты изучения исторического материала в обобщённой форме конспекта, реферата или рецензии<br><br>Умению определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности<br><br>Осознанию себя как представителя | Оценивание знаний по предмету «Обществознание» происходит посредством:<br>- выполнения практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала;<br>- посредством наблюдения преподавателем за деятельностью студентов (их работы с историческими картами, схемами;<br>- путём оценивания устного ответа;<br>- посредством оценивания самостоятельной работы студентов с рекомендованными историческими источниками;<br>- благодаря оцениванию сделанной презентации, индивидуальной и групповой работы.<br><br>Методы оценивания могут быть следующие:<br>Оценка результатов выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности и социальной реконструкции с привлечением различных источников;<br>Изучение дисциплины «Обществознание» должно способствовать:<br>1) формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважению государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>2) формированию гражданской позиции<br>3) формированию готовности к служению Отечеству, его защите;<br>4) формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознанию своего места в поликультурном мире;<br>5) формированию основных принципов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>6) формированию толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br>7) приобретению навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и другим видам деятельности;<br>8) формированию нравственного | исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России | практических работ.<br>Оценка выполнения самостоятельных работ.<br>Тест.<br>Устный опрос.<br>Письменный опрос. |

| | | |
|---|---|---|
| сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br>9) обретению готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>Уметь:<br>1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>3) уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;<br>4) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>4) быть способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований | | |

| | | |
|---|---|---|
| эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>6) определять назначение и функции различных социальных институтов;<br>7) самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>8) владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>9) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.<br>10) уметь применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. | | |